**Совершенствование профессиональной компетентности педагога через самообразование**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает конструирование условий для улучшения качества получаемых знаний. Утверждение данного документа предполагает использование других подходов к общеобразовательному процессу: необходимо обновить имеющиеся подходы к формированию учебного процесса, а также внести коррективы в имеющиеся методики преподавания. Соответственно, важно, чтобы преподаватель осознавал круг своих полномочий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников) представители педагогической сферы деятельности обязаны:

* Выполнять свои рабочие обязанности на высоком профессиональном уровне, осуществлять преподавание учебных дисциплин в полном объеме, в соответствии с принятой учебной программой.
* Планомерно повышать профессиональную квалификацию
* Проходить комплексную оценку уровня педагогического профессионализма на соответствие занимаемой должности в порядке, установленным законодательством об образовании.

Исходя из вышеизложенной системы требований, формируется основное требование, которое выдвигается обществом и правительством к уровню психологической и педагогической подготовки преподавателей, и оформляется уровень их значимости в профессиональной сфере.

Улучшение качества образования непосредственно зависит от уровня профессиональной подготовки учителя. Одним из признаков профессионального соответствия преподавателя является склонность к постоянному росту, саморазвитию и самообразованию.

Современный педагог – это:

* Гармонично и разносторонне развитая личность, которая сочетает в себе духовное богатство и моральную чистоту.
* Высококвалифицированный специалист, способный подобрать действенные средства обучения, основанные на индивидуальном подходе к учащемся.
* Специалист, способный провести занятие, включая в процесс получения знаний различные видя деятельности.
* Человек, жаждущий постоянного развития и совершенствования своих навыков и умений. Обладает широким спектром интересов.

Самообразование – это процесс познавательной деятельности, который мотивируется собственным желанием повысить свои знания в профессиональной сфере.

В качестве условий для более пристального рассмотрения профессиональной деятельности педагогических кадров выступают следующие профессиональные компетенции:

* методическая компетентность;
* исследовательская компетентность;
* управленческая компетентность;
* коммуникативная компетентность;
* образовательная компетентность.

Через систему саморазвития и самообразования преподавателей, можно создать мероприятие, направленное на усовершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Развитие профессиональной компетентности – это процесс постижения творческой индивидуальности, гибкости мышления и восприимчивости к нововведениям. От профессиональной подготовленности преподавателя непосредственно зависит развитие социальных, экономических и духовных сфер общества. Система образования не стоит на месте, многое меняется. Эти изменения напрямую влияют на профессиональную компетентность.

Педагогический словарь так определяет «педагогическое самообразование»: «Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности».

Иными словами, самообразование – это желание преподавателя самостоятельно развиваться в профессиональной сфере и обогащать уже имеющееся знания.

Доктор философских наук, профессор А.Г. Мысливченко считал, что «самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой одинаково участвуют как физические, так духовные силы человека; это вид творческой деятельности, в процессе которой, человек, развиваясь и изменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью».

Постоянное развитие есть особенное условие для роста профессиональной компетентности преподавателя. К педагогам всегда предъявлялись и будут предъявляться самые высокие требования, потому что для того, чтобы обучать других, нужно самому владеть вдвое большей информацией.

Основной целью саморазвития и самообразования является постоянное улучшение образовательного процесса за счет совершенствования теоретической и практической сферы знаний преподавателя.

Задачи самообразования:

* желание развиваться; повышать уровень эрудиции, а также правовой и общей культуры;
* ознакомление и использование новых педагогических технологий, методов и приемов в образовательном процессе;
* постоянное повышение уровня своих знаний в сфере педагогической психологии;
* совершенствование научных и теоретических знаний в области теории и методики преподавания учебных дисциплин;

Главными принципами самообразования являются постоянное развитие, целенаправленность, объединение, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность и опережающий характер, взаимозаменяемость.

Значение самообразования для профессиональной компетентности:

* улучшение качества преподавания учебной дисциплины;
* использовать творческий подход в организации учебного процесса;
* постоянный профессиональный рост;
* создание нового восприятия педагога;
* соответствие педагога требованиям общества и государства;

**Формы самообразования педагога**

Формы самообразования делятся на две группы: индивидуальные и групповые (т.е. коллективные).

Индивидуальную форму самообразования представляет сам преподаватель. Но, несмотря на это, руководители административных и методических систем могут спровоцировать процесс саморазвития. Индивидуальное самообразование подразумевает самостоятельную работу над усовершенствованием профессионального уровня.

Индивидуальное самообразование состоит из:

1. Научно-исследовательской работы по выбранной теме или существующей проблеме;
2. Самостоятельное изучение научно- методической литературы, посещение тематических семинаров;
3. Применение теоретических инноваций на практике (учебный процесс или внеклассная деятельность);
4. Участие в научно-методических объединениях;
5. Проведение открытых уроков для анализа профессиональной компетентности.
6. Изучение и применение информационно-компьютерных технологий;
7. Принимать участи в педагогических конкурсах;
8. Публикация своих исследований на сайтах в Интернете; создание своего сайта;

Групповое самообразование проявляется в виде деятельности методического объединения, а также практикумов, семинаров и курсов по повышению профессиональной квалификации. Такая деятельность формирует обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом. Групповое самообразование направленно на непосредственное вовлечение преподавателя в методическую работу межшкольных методических образований.

Самообразование преподавателя осуществляется через:

1. *Прохождение подготовительных курсов по повышению профессиональной квалификации*. Это предоставляет возможность обмена знаниями и опытом с коллегами и помощь специалиста.
2. *Получение второго высшего образования или второй специальности.* Это позволяет выстраивать процесс образования по индивидуальной схеме. Например, организация большинства учебных программ носит модульный характер, то есть одни предметы обязательны для изучения, другие носят второстепенный характер.
3. *Прохождение дистанционных курсов по повышению квалификации.* Кроме курсов, платформой для получения знаний могут выступать и конференции, семинары, конкурсы и олимпиады. Они предоставляют возможность детальнее изучить материал по интересующих преподавателей темам или темам, наиболее актуальным для преподавателя. Преимуществом данной формы самообразования является гибкий график. То есть преподавателю предоставляется возможность пройти их в любое для него время.
4. *Использование сетевых педагогических сообществ.* Они способствуют использованию бесплатных и свободных электронных ресурсов, а также предоставляют возможность самостоятельного создания сетевого учебного содержания.

При структурировании самообразования необходимо учитывать профессиональный уровень преподавателей. Для этого используются различные критерии, в соответствии с которыми педагогов распределяют в те или иные группы. В каждой группе есть свои цели и способы обучения. Малоопытному преподавателю самообразование поможет обогатить свой запас знаний, и повысить уровень эрудиции, основываясь на опыте своих более компетентных коллег. Педагог со стажем получает возможность исследовать новые методики и приемы коррекционной работы с учениками, а также увеличить свои знания.

**Технология организации самообразования педагогов**

Прежде чем заняться своим самообразованием, преподавателю необходимо определить степень готовности к этому роду деятельности. Для этого стоит обратить внимание на признаки готовности педагога к самообразованию:

* Познавательный признак. Подразумевает культуру личности, профессиональную компетентность и умение использовать полученные знания на практике;
* Организационный признак. Способность верно определять подходящий источник, предназначенный для получения знаний, а также выбирать формы самообразования;
* Нравственно-волевой признак. Включает трудоспособность и заинтересованность в процессе. А также проявление самокритики;

Так как самообразование длится всю жизнь, то оно считается непрерывным. Исходя из этого, самообразование можно условно поделить на этапы. Итак, этапы самообразования:

* 1 этап - диагностический. Подразумевает создание определенной настроенности на изучение и обучение. Также адекватный анализ профессиональных трудностей, которые встречаются в работе. Постановка проблемы и определение цели и темы рабочего процесса. Оценка последовательности своих действий.
* 2 этап - обучающий. Ознакомление со специализированной литературой и методическими материалами. Подготовка дополнительной учебной информации;
* 3 этап - практический. Процесс использования теоретического материала на практике. Использование новых методов обучения. Наблюдение и проведение анкетирования. Использование дополнительной специализированной литературы в ходе практической части задания. На этом этапе идет осмысление и обобщение накопленных факторов.
* 4 этап - этап внедрение. В этом этапе преподаватель организует рабочий процесс, основываясь на собственном опыте. Используются собственные разработки на различные темы, особенно делается упор на использование дидактических материалов и других методических пособий. На данном этапе на заседаниях предоставляются отчеты о продвижении самообразования, а также проводятся мастер-классы для коллег.
* 5 этап - итогово-контрольный (обобщающий). Производится анализ деятельности педагога. Выписываются рекомендации для коллег, и проводится мониторинг и анкетирование, а также презентация материалов на педагогических заседаниях.

Что влияет на выбор темы?

Тема самообразования выбирается с учетом тех проблем, с которыми сталкивается преподаватель в ходе своей работы. Целью самообразования является осознание проблемы и ее устранение.

Также тема самообразования может иметь отношение к общей методической теме общеобразовательного учреждения. Если преподаватель постоянно работает в инновационном режиме, то и тема выбирается с учетом тех задач, которые воплощают данное направление деятельности учебного заведения.

Как правильно нужно оформлять тему для самообразования?

Содержание темы самообразования состоит их следующих частей:

* 1 часть- содержание проблемы;
* 2 часть- связующее звено;
* 3 часть- средство решения проблемы;

Исходя из этого, темы для самообразования звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на уроках … (предмет) посредством использования принципов деятельностного подхода».

Темы не должны быть:

* Общими: «Использование инновационных технологий в обучении … (предмет)». Необходимо указание либо одной технологии, либо нескольких. Но нельзя использовать все технологии.
* Незавершенными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»);
* Повседневными: «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

**Формулировка целей и задач самообразования**

После того, как темы определены, нужно сформулировать цели и задачи. Целями самообразования могут являться:

1. Пополнение багажа знаний
2. Изучение и использование новых педагогических технологий и методов.
3. Использование новых приемов обучения
4. Повышение уровня знаний в сфере педагогической психологии.

Цель должна быть точной и полной.

Задачи самообразования – это последовательность предпринимаемых действий по достижению поставленных целей.

**Составление плана самообразования**

С учетом выбранной темы, преподаватель самостоятельно разрабатывает индивидуальный план работы над имеющейся проблемой.

В плане должно указываться:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* желаемый результат;
* последовательность выполнения работы, состоящая из этапов;
* предварительные сроки выполнения каждого этапа;
* мероприятия и предпринятые действия, которые были проведены в ходе работы над темой;
* предоставление результата о проделанной работе;
* форма отчета по проделанной работе;

По завершению работы над темой, преподавателю необходимо предоставить отчет с полным анализом, выводами и рекомендациями, который будет полезен для других учителей. Продолжительность выполнения каждого этапа работы может иметь свою продолжительность.

**Алгоритм работы педагога над индивидуальной темой**

1. Выбор темы методической работы:
   1. - изучение специализированной литературы;
   2. - изучение нормативно-правовых документов;
   3. - изучение педагогического опыта;
2. Внимательное и тщательное ознакомление с проблемой с помощью литературных источников:
   1. - составление архива использованных источников;
   2. - выписки из литературных источников;
3. Разработка предварительного плана методической работы по представленной теме:
   1. - обоснование выбора темы;
   2. - актуальность и новизна;
   3. - выбор методов, осуществляющих поисковую деятельность;
   4. - четкая формулировка целей и задач;
   5. - календарное планирование самостоятельной работы;
4. Выбор инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Применение инноваций на практике, то есть в процессе педагогической деятельности;
6. Анализ и оценка результатов самостоятельной работы. Написание выводов и рекомендаций.
7. Литературное оформление работы, написание отчета о полученных результатах.

**Направления самообразования педагогов**

Особенность педагогический сферы деятельности состоит в безоговорочном знании преподаваемой дисциплины, а также постоянном применении на практике недавно изученных методов обучения. Также педагогу необходимо обладать высоким уровнем культурного развития и владеть приемами риторики. Кроме этого, нужно знать основу педагогики и психологии, чтобы выстроить эффективную коммуникацию с учениками. И этот список требований не является полным. Не обладая этими навыками, педагог не сможет должным образом преподнести информацию, не сможет проявить себя как компетентного работника и произведет впечатление дилетанта. Существуют определенные направления, в которых преподавателю стоит самообразовываться и развиваться:

1. Профессиональное направление – преподаваемая дисциплина;
2. Психолого-педагогическое направление – умение ориентироваться на учеников, коллег и родителей учеников;
3. Психологическое направление – осваивать лидерские качества, искусство влияния на людей, а также построение своего имиджа;
4. Методическое направление – использование новых методик преподавания и инновационных приемов обучения;
5. Правовое направление – знание нормативно-правовой базы;
6. Эстетическое направление;
7. Историческое направление;
8. Охрана здоровья;
9. Интересы и хобби;

**План самообразования педагогов**

(молодые, малоопытные, «формирующиеся» педагоги):

1. Тема самообразования;
2. Цели и задачи профессионального самообразования и развития личности;
3. Разделы плана:
   * описание деятельности;
   * срок реализации плана;
   * форма, в которой будут предоставлены полученные результаты;
   * итоги деятельности по направлениям (где, когда, кем);
   * пути дальнейшего развития;
4. Направление деятельности:

* исследование литературных источников по теме самообразования;
* проведение анализа опыта работы коллег по теме самообразования;
* проектирование деятельности по выбранной теме;
* разработка методического материала с учетом выбранной темы;
* оформление собственной дидактической системы;
* проведение открытых занятий и организация внеклассных мероприятий;
* проведение собственного анализа выполненной работы и подведение итогов по выбранной теме;

Приведем пример плана для преподавателей:

1. Тема самообразования.

2. Цели и задачи самообразования.

3. Содержание работы.

4. Форма проведенной работы (изобретение программы исследования, проведение открытого занятия или семинара, защита проекта, научно-практическая конференция и конечная презентация)

5. Методы работы (проектирование, проведение анализа документов, изучение продуктов творчества, проведение опросов и интервью, а также педагогических экспериментов)

В период саморазвития и обогащения личности, происходит профессионально педагогический рост и вырабатывается гибкость мышления, которая полностью влияет на трансформацию личности. Также формируется постоянная потребность в самосовершенствовании. Возникает желание добиваться еще больших высот и одерживать еще больше побед в профессиональной деятельности.

**Литература:**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2000.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. 2000.

3.Котова И. Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 1997.

4. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 1991.

5.Опарин К.И. «Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога». М. 2001г.

6. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.